

尖扎县“十四五”教育发展专项规划 （2021-2025年）

2020.12

目录

前 言	1
一、 教育“十三五”发展回顾	3
（一）“十三五”末尖扎县教育基本情况	3
（二）“十三五”期间取得的主要成绩	3
（三）取得的基本经验	10
二、 教育“十四五”发展战略	11
（一）指导思想	11
（二）总体发展目标	12
（三）规划原则	15
三、 发展基础与发展环境	16
（一）发展环境	16
（二）发展机遇	17
（三）面临挑战	20
（四）工作方针	20
四、 教育“十四五”发展主要任务	21
（一）全面提高教育质量	22
（二）扩大学前教育资源	24
（三）推动义务教育优质均衡发展	25
（四）普及高中阶段教育	26
（五）构建现代职业教育体系	27
（六）促进教育包容发展与机会公平	28
（七）推进信息技术与教育教学的全面深度融合	29
（八）鼓励社会力量办学	32
（九）打造一流的校长、教师和班主任队伍	32
（十）完善教育治理体系	34
五、 “十四五”教育发展目标及重点推进项目	37
（一）教育发展总体目标要求	37
（二）学校设置目标要求	37
（三）“十四五”重点项目建设规划及投资估算	38
六、 强化规划实施保障措施	41
（一）落实教育优先发展战略地位	41
（二）落实推进教育发展的责任	42
（三）全面推进重大项目建设和教育综合改革	42
（四）提高教育经费保障水平	43
（五）引导社会资本投入教育	43
（六）推进依法治教和依法行政	43
（七）切实维护教育系统和谐稳定	44
七、 组织实施	44
（一）加强组织领导	44
（二）确保落实目标责任	45
（三）加强教育督导检查	45

（四）鼓励探索创新.....	46
（五）凝聚社会各界力量关心支持教育改革发展.....	46

前 言

“十四五”时期（2021-2025年）是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的开局五年，是实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，也是黄南州高质量、跨域式发展的关键五年，具有新时代特征和继往开来的里程碑意义是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，是青海省开启全面建设社会主义现代化新征程的重要开端，是黄南州全面推进“一优两高”战略深入实施，重塑发展新优势，向基本实现现代化迈进的关键时期。科学规划好“十四五”教育事业发展蓝图，在建设新时代现代化新黄南伟大征程中起好步、开好局具有重要意义。深刻把握“十四五”时期青海教育面临的时代背景、历史方位和阶段特征，把尖扎县教育融入国家、区域和青海的发展战略，在国家 and 全省发展大局中思考谋划，以高质量规划引领教育高质量发展。

为全面贯彻落实国家、青海省和尖扎县中长期教育改革和发展规划纲要，依据《国家教育事业发展“十四五”规划》、《青海省“十四五”教育发展专项规划》、《尖扎县“十四五”规划》精神，及其他专项规划衔接，主要阐述政府对教育发展与改革的战略意图和工作重点，明确教育发展指导思想、目标任务和保障措施。本规划基期为2020年，规划期为2021-2025年。

一、教育“十三五”发展回顾

（一）“十三五”末尖扎县教育基本情况

2020年，尖扎县通过《尖扎县2020年教育布局优化调整方案》，将原有53所（中小学25所，教学点28处）中小学进行优化调整为30所。其中，寄宿制完全中学2所、九年一贯制学校3所、寄宿制完全小学11所、完全小学4所、小学10所。全县中小学在校学生9399名。其中，小学在校生5504名、初中在校生2158名、高中在校学生1737名。全县专任教师665人。其中，小学专任教师392人、初中专任教师159人、高中专任教师114人，专任教师学历合格率为100%。全县幼儿园总数为48所，其中，公办39所，民办9所，在园幼儿数3194名，共有幼教285人。其中，正式在编11人，政府购买保教人员274人。2019年，尖扎县学前三年毛入园率达90.08%，初中升学率达98.5%，高中阶段入学率达89.73%，全县义务教育巩固率达98.5%，残疾儿童入学率达98.38%。

（二）“十三五”期间取得的主要成绩

1、教育资源配置更加优化。“十三五”期间，尖扎县围绕教育发展思路，紧紧抓住校安工程及教育布局结构调整、标准化学校建设、藏区建设等历史性机遇，在争取专项项目储备和教育融资上下功夫，编制了《尖扎县中小学校安工程及布局调整建设规划》、《尖扎县中

小学校标准化建设规划方案》《尖扎县学前教育三年行动计划》、《尖扎县全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的实施方案》，争取和实施涉及校安工程及教育布局调整、标准化学校建设、农村初中第二期校舍改造工程、高中薄弱学校改造工程、藏区建设工程、教师周转房、学前教育、全面薄改等八大类 131 个项目，完成投资 4.2 亿元，实施了城乡 52 所学校布局调整和改扩建工程，新建、改扩建校舍 8.3 万平方米，消除校舍 D 级危房 8536 平方米，寄宿制学校数由“十二五”期间的 11 所增加到 13 所，寄宿学生数由“十二五”期间的 5013 名增加到 5668 名，全县中小学校建筑面积由“十二五”期间的 19.58 万平方米增加到 21.5 万平方米，全县中小學生人均校舍面积由“十二五”期间的 21.22 平方米增加至 23.9 平方米。

2、教育普及目标基本实现。“十三五”以来，尖扎县大力实施学前教育三年行动计划，幼儿园比“十二五”末增加 22 所，学前三年毛入园率从 81.05%达到 95.14%，比“十二五”末提高 14.09 个百分点。2019 年，小学和初中阶段入学率为 100%、义务教育九年巩固率达到 98.5%，高中阶段入学率达到 89.73%。

3、校长任职培训力度得到强化。鉴于尖扎县校长队伍存在两多（高龄多、低文凭多，年轻有为的少）的实际问题，调整了学校领导班子，将有能力、有学识、有思想，深受广大师生拥护的年轻教师任命到领导岗位。经过慎重考虑，组织考察，大范围调整全县中小学校领导及党支部书记共计 35 人，其中：提任 14 人、轮岗交流 14 人、免职 7 人。同时，采取集中培训、挂职学习、高级研修等灵活多样的培

训方式，加大校长培训力度，不断提高校长的管理水平、管理能力和综合素质。五年内共选派校长 50 人次赴中央民族大学、北京师范大学、华东师范大学、中央民族大学附属中学等地研修、挂职锻造，促进了校长专业水平的发展。完成了对现有中小学校长的岗位培训，使校长岗位培训覆盖率达到 100%，培养和造就了一批具有现代教育理论素养先进办学思想、较强组织管理能力的学校管理专家。同时，制定“三年一评”管理机制，严格落实校长聘任制，形成长效机制。

4、教师专业发展趋于优化。“十三五”期间通过招录专任教师、特岗教师等方式补充教师 97 余人，清理被占用的教职工编制，对各类在编在册不在岗人员限期归队或解除其与学校的关系，共 40 人。以政府购买的方式，县财政每年投入 174 万元招聘编外教师 30 名，为尖扎县教育改革和发展提供强有力的组织保障和人才支持，促进了尖扎县教育事业持续健康发展；启动教师培养培训计划和名师评选工作计划，大力开展教学岗位练兵活动。同时注重外联注重内引、注重交流，有计划地对教师进行分类、分层、分岗培训，积极搭建了“五彩教研、有效课堂”、名师工作坊等研修平台，“十三五”期间，共举办各类培训 46 期，完成各级各类培训人数达 3896 人次。向省厅争取支教名额共 130 人次。评选出十大名师 20 人次，发挥其在教学中的示范引领作用。每年利用教师节，对十大名师、优秀学生、优秀教师、优秀班主任进行表彰，受表彰教师人数累计达 958 人次，学生人数累计达 2220 人次，用于先进表彰的金额累计达 220 余万元，极大地调动了广大师生工作和学习的积极性。目前，全县涌现出一大批优

秀教师和名师，比敬业、比奉献、比育人的行业正气愈发浓厚。

5、教育教学质量不断提升。为进一步提高教育教学质量，规范办学行为，制定出台了《尖扎县关于进一步提高教育教学质量的实施意见》、《尖扎县中小学管理办法》、《尖扎县义务教育阶段质量检测机制》等一系列文件，坚持“管理促校、教研兴校、特色强校、质量立校”的办学思路，全面落实国家统编课程。建立健全义务教育阶段教学检测机制，每年对义务教育阶段一至八年级进行教学质量监测。每年在中高考前夕，聘请学科专家和专业人员进行中高考冲刺复习指导，加强对中高考的研究，研究课改动向和考试改革方向，增强了中、高考复习备考的针对性和实效性；引进和推广先进的教育教学模式。为推进课堂教学改革，加强教研指导和课程实施日常监督，邀请大通县语文专业组开展系列“支教送教”活动，并每年组织尖扎县大通支教教师在全县各学校讲授示范课，有效起到了示范传帮带作用。同时，狠抓先进教学理念和经验消化吸收，以学校为单位，开展有效课堂师范课展示活动。另外，强化校际间协作，把县中学和康杨中学作为示范学校，采取“走出去、请进来”的方式，组织民族学校教师到示范学校听课和示范学校老师到民族学校讲授示范课，促进了城乡教育融合发展，为尖扎县教研活动提供了参考依据。在此基础上，将尖扎县九年一贯制学校有效课堂教学模式作为全县学习模仿的例子，组织全县教师积极学习，

6、促进了尖扎县教育水平的提升。2019年，全县中高考上线率、上线人数全州前列。十三五期间，共兑现班主任及校长津贴5323470

元、乡村教师生活补助 4388800 元，提高了教师待遇；重视德育常规和民族团结常规“三个示范校”的创建活动，举办“道德在心中，共筑中国梦”和“加强民族团结，共建和谐尖扎”等系列活动，促进学生的健康成长；通过深化课程改革和教学评价改革，学校的发展模式和行为、教师的教学方式与行为、学生的学习方式与行为发生了根本性的转变，课堂教学结构进一步优化，教育教学质量明显提升。

7、教育均衡发展更加有力。大力推进教育扶贫，进一步优化和调整教育布局结构，以遵循“减少学校数量、扩大办学规模、提高教学质量”为根本，本着“因地制宜，统筹规划，县域集中，稳步推进”的调整原则，进一步整合教育资源，优化学校布局，提升办学水平。2018 至 2020 年，以新建和扩建尖扎县第二民族寄宿制学校，尖扎县第三民族寄宿制学校 尖扎县马克堂镇加让寄宿制学校整校舍规模为重点，为进一步优化教育布局，提升学校建设和管理水平，我们根据县域教育布局现状，制定了《尖扎县 2020 年教育布局优化调整方案》，将原有的 53 所中小学优化调整为 30 所，各乡镇中心小学全部恢复为完全小学，对教育资源进行了优化整合，在此基础上，继续优化资源，将能科乡拉萨村小学、措周乡石乃亥小学、措周乡措香小学及当顺乡古浪堤小学进行撤并，有效解决了教师编制不均衡等突出问题，学校布局不断优化，教育资源得到扩大，有效促进了义务教育办学条件均衡；落实教育资助体系，实施营养改善计划、提供免费教科书、关注留守儿童、残疾儿童、家庭经济困难学生的成长。2016-2020 年，共落实国家七项教育奖补资金 16211.48 万元，精准建立资助信

息库，实现贫困家庭学生资助、结对帮扶全覆盖，重点帮助贫困人口子女接受教育，阻断贫困代际传递；健全“控辍保学”措施，弱势群体接受教育的权利得到依法保障，户籍库有，学籍库无的有1162名，已核减1162名，核减率为100%。应劝返388名学生，已劝返核减388名，劝返核减率100%。加大教师队伍建设，不断完善教师培训体系，切实提高教师的素质能力；持续开展城乡学校结对帮扶计划、完善教师培训体系和教师岗位津贴制度；注重强化政府教育督导工作，开展德育和教学常规示范校创建活动，政府和学校责任得到有效落实，教育均衡发展迈出了新的步伐。

8、人才强校战略深入实施。“十三五”以来，尖扎县已初步形成“人才管理有创新，人才引进有措施，人才培养有重点，人才使用有成效”的工作新局面。通过实施“中小学教师继续教育工程”、“中小学教师素质提高计划”和“中小学师德师风建设计划”等，有效提升了教师队伍的整体素质，激发了广大教师教书育人的工作活力。目前，全县专任教师691人，全县小学、初中、高中教师学历合格率分别达到100%。

9、思想政治工作得到强化。加强师德师风建设，提高教师的职业道德素养，对于全面提高教育质量、办人民满意的教育，具有十分重要的意义。积极实施师德师风建设行动计划，进一步完善了《尖扎县中小学德育常规工作实施细则》及《关于开展中小学“德育促进工程”的实施意见》。积极实施和谐校园共建计划，扎实有效对学生进行国防教育、环保教育、法律法规教育、消防安全教育。从司法系统

选派 20 名熟悉法律的干部到各中小学兼任法制副校长和法制辅导员，加强对学生的法制教育。深入各学校开展爱国主义教育、道德和法制教育、心理健康教育、民族团结教育等，增强思政教育实效；十三五期间，教育系统共发展党员 48 名；建立健全了全县 4 所中学共青团组织和所有小学的少先大队组织，完善了共青团、少先队的各项规章制度，加强了广大团员、少先队员的凝聚力和阵地建设，呈现出人人争当模范的良好局面。

10、素质教育迈出新的步伐。坚持立德树人，全面推进素质教育，将社会主义核心价值观融入到中小学教育权过程，初步构建中小学纵向衔接、学校社会家庭横向沟通的学校学科德育和校外教育体系，着力培养学生的创新精神、实践能力和社会责任感。十三五期间共选派 50 余名师生前往天津等地参加夏令营活动，进一步拓宽了学生视野。

11、教育改革实现重要突破。强化教师职业道德建设，健全完善师德教育评估长效机制，将师德师风表现作为教师考核、职称评定、聘任的首要内容；全面推广教育信息 2.0 行动计划，探索信息技术与教育教学的深度融合，实现了“三全两大一高”目标和所有学校接入互联网，网速不低于百兆。从 2014 年以来，利用“全面改薄”项目的实施，全力推进义务教育学校标准化建设。大力推进教育信息化，促进信息技术与各类教育深度融合，扩大优质教育资源覆盖面。积极开展教育信息化装备工作，投资 580.8 万元，装备多媒体“班班通”设备 127 套（触摸一体机），录播教室 9 间，智慧教室 2 间，局域网

2个。全县中小学均实现了互联网联校，校园互联网接通率达到100%，有效促进了教育信息化与课堂教学的深度融合。

12、安全维稳防控更加务实。认真学习州委、县委维稳相关文件，落实维稳各项工作。建立了意识、制度、教育、演练、排查、保障、联动、督查、治理、问责“安全防控十措施”，制定了加强中小学校园安全、食品安全等12个涉及安全的规范性文件，注重加大“三防”建设和法制安全常识教育，定期组织开展防震、防汛、防火、防爆等应急演练，扎实推进校园及周边环境隐患排查和专项整治，严格落实敏感期、节点局机关和学校24小时值班制度、学校门卫值班巡查等制度。强化校园网络管理，及时掌握社情舆情，为师生创造了安定有序、和谐融洽的工作、学习和生活环境。

（三）取得的基本经验

1、坚持教育优先发展。各级党委政府高度重视教育，坚持把教育摆在优先发展的地位，不断加大教育投入，优化教育资源，形成了推动教育优先发展的合力，营造了尊师重教、多方支持教育的良好氛围，有力促进了各级各类教育事业的快速发展。

2、坚持教育科学发展。把发展农村教育作为工作重点，统筹城乡教育均衡发展，统筹各级各类教育协调发展，校际间、城乡间教育差距逐步减小。全面贯彻党的教育方针，以育人为本，深入实施素质教育，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，各级各类教育质量进一步提高。

3、坚持教育改革创新。以改革创新推动教育发展，坚持继承和创新相结合，正确处理教育发展、改革与稳定的关系，不断深化教育体制改革和教育教学改革，转变教育发展方式，破解教育发展难题，提高教育发展的质量效益，教育持续发展的活力不断增强。

4、坚持教育内涵发展。将人力资源作为教育发展的第一资源，大力实施了人才强教战略，加强教师队伍建设，优化队伍结构，着力提升教师素质，提高教师地位和待遇，吸引优秀人才从事教育工作，教育发展的核心竞争力进一步增强。

5、坚持促进教育公平。把坚持教育公益性和推进教育公平作为基本教育政策，教育资源配置向农村地区、薄弱学校倾斜，努力办好每一所学校，不断完善扶困助学体系，使受教育者在教育机会和教育过程方面享有平等待遇，人民群众对教育的满意程度明显提高。

二、教育“十四五”发展战略

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持基础教育优先发展，坚持全面培养全面发展，坚持公平而有质量发展，持续推进学生全面培养体系、基本公共教育服务体系、课程教学与评价体系、教师培养培训体系、基础教育治理体系与治理能力等方面的现代化，努力培养德智体美劳全

面发展的社会主义建设者和接班人。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面深入贯彻党的十九大历届全会和全国教育大会精神，优先发展教育事业，全面贯彻落实党的教育方针政策，紧紧围绕促进教育公平、提高质量，以办好人民满意的教育为目标，落实立德树人根本任务，全面深化教育改革，形成与教育现代化发展目标相适应的教育信息化体系，充分发挥信息技术对教育的革命性影响作用，为尖扎经济社会发展提供有力人才保障和智力支撑。

（二）总体发展目标

到 2025 年，基本构建起创新型开放式现代化教育体系，探索教育发展新路径，着力抓好教育均衡化、优质化、信息化三个重点，深入推进教育现代化建设进程。

1、推动优化教育布局。在“十三五”教育布局调整的基础上，继续优化教育资源配置，较为分散的农村中小学和教学点适当向城镇集中，将现有 30 所中小学总数降至 20 所左右。实现校际区域内教育均衡发展，整体提高教育质量和全县教育现代化水平。

2、提升学前教育质量。将布局调整中撤销的教学点升级改造成幼儿园。推进乡村幼儿园覆盖率及附属设施功能提升工程，持续加大公办幼儿园玩教具设施设备配备力度，构建以普惠性资源为主体的办园体系。全面开设五大领域课程。实现幼儿园标准化、信息化、智慧化发展目标，普及学前三年教育，完善学前教育公共服务。

3、义务教育优质均衡发展。在义务教育基本均衡的基础上，实现教师整体水平大幅提高，专业结构更加合理。扩大优质教育资源覆盖面、推动义务教育向优质均衡发展。到2025年，小学适龄儿童入学率达100%，初中适龄少年入学率达100%，九年义务教育巩固率达到98%以上，随迁子女平等接受义务教育比例达100%，义务教育阶段大班额比例为零。

4、创新发展高中教育。鉴于尖扎县目前没有普通高中、义务教育阶段学位不断增加、尖扎县2所民族中学高中部将无法容纳今后五年义务教育毕业生的实际，计划新建一所能容纳1683个高中学位的民普融合性高级中学，全面实现民族和普通教学相互融合，引领民族地区高中教育发展。

5、健康发展特殊教育。实施好特殊教育提升计划，完善特殊教育保障机制，建立以普通学校随班就读为主体、以送教上门为补充的教育安置方式，力争让每一个残疾少年儿童都能接受合适的教育。把特殊教育事业纳入尖扎县教育发展规划，维护残疾适龄儿童青少年的教育权益，全面推进适龄青少年能够平等接受良好义务教育。

6、全面推进“智慧校园”建设。以信息化推动并引领教育现代化。积极促进信息技术与教育的融合创新发展，努力构建网络化、数字化、个性化、智能化、终身化的教育体系，实施教育信息化2.0。提升校园智能化水平，推进智慧学校和智慧校园建设，以农村为重点，坚持统筹规划、统一规范，在全县中小学校建设智慧性学校。到2025年，实现智慧学校建设全覆盖。

7、提升职业教育服务能力。将职业教育纳入尖扎县教育事业总体规划，明确发展目标和任务，加强对职业教育的指导、管理和扶持力度。积极探索职业教育“公建民营”新型办学模式。扩大职业教育规模，使专业设置更加适应需求，服务能力更加突出，全力促进职业教育培养“未升学初高中毕业生”、青壮年劳动力就业创业，满足经济社会发展和人民群众对职业教育的多样化需求。

8、构建教学研究新模式。以教研引领教育信息化建设和教师队伍建设的思路。依托教育资源共享云平台、教育信息分析中心建设，加强教师业务能力培训，推动全县教育教学研究能力，开创尖扎县教育教学研究新局面、新模式。

9、教师业务能力不断提升。以援建政策为契机，继续探索津青两地教育合作新模式，构建线上培训与线下培训结合，集中培训与校本研修互补的培训模式，将培训学分与教师管理相结合，形成中小学教师全员培训新常态。

10、学生体质健康工程。实现学生体质健康合格率达到99%。持续推行“每天一节体育课”。提高体育教学质量。加强和改进课外体育锻炼，参与面达100%。

11、继续加强学校“三防”建设工程。在“十三五”期间实施“校安工程”项目的基础上，全县中小学、幼儿园配齐配足校安装置、安保人员，校园视频监控系统、紧急报警装置接入公安网，确保校园安全零事故。

12、大力推进义务教育均衡化、城乡教育一体化，农牧区“控辍

保学”成效显著,九年义务教育巩固率达到 98.5%。全县学前教育入园率达 90.8%，高中入学率达 89.73%，班班通覆盖率达到 100%。

“十四五”教育专项规划发展指标表

指标	单位	2020 年		2025 年预期目标		指标类型
		总量	年均增长 (%)	总量	年均增长 (%)	
高中阶段教育毛入学率	%	98		≥99.9	--	约束性
学前教育三年入园率	%			≥99.9		约束性

（三）规划原则

1、坚持育人为本原则。尊重教育规律和学生身心发展规律，充分考虑义务教育阶段学生的年龄结构等因素，做到合理布局、提高效率、适时调整、就近入学。

2、坚持问题导向原则。加强调查研究，认真测算和分析本县常住人口和学龄儿童的变化状况，摸清底数、找准差距，针对义务教育城乡差异、大班额、“乡村弱、城镇挤”等突出问题，在布局专项规划编制过程中予以重点考虑。

3、坚持统筹兼顾原则。处理好当前与未来、局部与全面、重点发展与全面提升的关系，统筹区域义务教育资源，聚焦当前的薄弱环节，保障重点与兼顾全面有机衔接，统一规划，分步实施，稳步推进。统筹各学段教育发展，优化义务教育资源结构。

4、坚持动态平衡原则。针对新型城镇化、户籍制度改革、计划

生育政策调整，认真分析研究人口数量与分布变化对基础教育的动态影响趋势，建立相应的布局规划动态调整及修编机制，确保规划实施落到实处。

5、坚持促进普及与内涵发展相结合原则。围绕“扩充资源、改善条件、提高效益”工作主线，通过优化学校布局调整，促进义务教育优质均衡发展，提升义务教育学校内涵发展水平。

6、坚持积极推进与审慎稳妥相结合原则。按照有利于就近入学、有利于提高资源配置效率、有利于促进学生身心发展、有利于减轻家长负担要求，审慎稳妥、循序渐进、积极有序推进义务教育学校布局优化。

7、坚持因材施教，始终牢固树立正确的教育理念，尊重和爱护每一个学生，正确认识学生的个体差异，坚持有教无类、因材施教，推动教育多样化办学，为不同性格禀赋的学生提供更加适宜的教育，最大限度地满足学生个性化的学习需要。让全体人民、每个家庭的孩子都有机会接受比较好的教育，让教育改革发展成果更好地惠及最广大人民群众。

三、发展基础与发展环境

（一）发展环境

1、良好的国际人才环境。当今世界，随着知识经济的到来，国

家和地区间的合作与竞争日趋激烈。特别是发达国家高度重视制定教育国际化战略规划，广揽全球顶尖人才为己所用，推进科技进步和经济发展，为教育培养人才提供了良好的教育环境。

2、优先发展教育的国内环境。“十九大”提出了“科教兴国”“人才强国”的国家战略目标，要竭尽全力让更多的学子接受良好的教育，加快培养民族复兴、大国崛起的一代新人和全面发展的人才，为教育发展改革提供了良好的国内环境。

（二）发展机遇

“十四五”时期（2021~2025年）是我国“两个一百年”奋斗目标承上启下的关键期，是改善供给体系质量、推动高质量发展的决胜期。教育作为民族振兴和国家发展的基石，在现代化建设中具有基础性、先导性和全局性作用。在“十四五”期间，教育事业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚定不移地实施科教兴区战略，始终把教育摆在优先发展的战略地位，全力推进教育事业高质量发展。

把教育摆在优先发展的战略地位，强调重视教育就是重视未来、重视教育才能赢得未来。为推进教育公平、巩固提升普及“十五年”教育，补齐短板，缩小差距，推进义务教育优质均衡发展，全面提升教育教学质量，推进教育事业优先发展、强教先行，提供了良好的历史发展机遇和强大动力。

1、国家迈入高质量发展阶段、西部大开发构筑新格局、黄河流域生态保护和高质量发展等带来的机遇。为西部地区下一个10年高质量发展赋能赋势、谋篇布局，给包括尖扎在内的西部地区强化举措抓重点、补短板、强弱项，促进经济发展与人口、资源、环境相协调，形成大保护、大开放、高质量发展的新格局注入了新的强劲动力。尖扎县将加快经济结构优化升级、提升科技创新能力、全面深化改革开放、加快绿色发展等新发展导向为尖扎县全面提升人民更高水平的物质文化生活要求和日益增长的在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的需求带来新机遇。黄河流经尖扎县96公里，造就了尖扎的灵秀之美，约90%的GDP由此产生、近80%的人口居住于此，是全县人口、产业、基础设施的复合空间。未来，全县越来越多的人流、物流将更加积聚于沿黄流域。为尖扎县发展生态经济不断汇聚新动能。国家支持藏区发展带来的机遇。国家持续加大对藏区经济发展的支持和对口支援力度，以优化发展格局为切入点，以要素和设施建设为支撑，以制度机制为保障，在教育事业发展方面给予更多后续帮扶支持，将有利于尖扎县实现教育均等化，促进教育事业加快发展。

3、区域发展战略凸显新优势。“两新一重”等重大项目建设带来的机遇。围绕国家加大对5G网络、智慧城市等新型基础设施的投资，有利于尖扎进行数字转型、融合创新。西成高路开工建设、尖扎通用机场项目、“一纵六横一环线”路网、城北新区、昂拉高铁新城建设等交通、水利、能源等重大基础设施以及新型城镇化建设领域重大项目将成为推动尖扎城乡、区域协调发展并提升城市能级和首位度

的“引擎式”驱动力。青甘川交界地区平安与振兴工程、进一步深化东西部扶贫协作等国家特殊支持政策，为尖扎县补短板、促升级、增后劲、惠民生提供重要动力。叠加汇聚的国家战略机遇、日益强化的区位交通格局、重要的黄河上游生态屏障作用、沿黄区域生态宜居的良好环境、多种多样的文体休闲资源、持续打造的能源资源优势、不断厚植的产业融合发展能力和丰富的人力资源等优势叠加释放，必将给尖扎县“十四五”经济社会发展带来新的发展机遇服务全方位的对外开放格局，迫切需要教育开放化多样化发展，提供更加有力的人才支撑和智力支持。

4、社会教育需求呈现新特点。人民群众对高水平高质量教育的需求日益增长，教育正日益成为新的消费热点，实现有质量的公平教育，成为教育发展的新使命，促进人的全面而有个性的发展成为新时期教育发展的重要导向。

4、人口规模结构出现新变化。尖扎县加快推进新型城镇化进程，预测 2025 年户籍人口城镇化率将达 40%，城镇人口进一步上升，人口生育政策调整，学前教育学龄人口规模恢复性增长，人口老龄化速度加快，教育需求发生结构性变化，迫切要求完善现代教育体系，优化教育布局结构，为所有人的终身学习奠定基础。

5、国际教育发展涌现新变革。优先发展教育，构建现代教育体系，建设学习型社会，培养大批创新人才，已成为人类应对复杂挑战、实现可持续发展的战略首选。以互联网、云计算、大数据等为特征的信息社会背景下，教育内容、教育方法和教育模式日新月异，学校形

态、学习方式和组织方式正在经历一场深刻变革。

（三）面临挑战

由于自然、历史和社会等原因，尖扎县教育发展与政府的要求相比，与人民群众对教育的期盼相比仍有较大差距。城镇集聚能力弱，辐射功能不强，小城镇发展不平衡，地区差异较大。

主要表现在：学前教育学位不足，未能实现全覆盖；短板突出，义务教育优质均衡发展任务艰巨；职业教育发展滞后，规模小、与经济社会发展需求不相适应；学校布局有待进一步优化；学前教育教师不足，职业教育“双师型”教师比例偏低；教育教学质量还不高；经费保障水平有待进一步提高，办学条件还需进一步改善；教育体制机制有待进一步理顺，教育系统自身治理能力有待加强。特别是随着城镇化建设的快速发展，进城务工、移民入城、进城营商、购房入城等人员随迁子女的剧增，导致城区教育资源供不应求，这些都将成为教育“十四五”面临的严峻挑战。与全省、全国平均水平存在较大差距，统筹协调发展任重道远。

（四）工作方针

1、坚持适度超前。把适度超前作为优先发展教育的基本要求，教育要适度超前为经济社会发展服务，切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展，财政资金优先保障教育投入，公共资源优先满足教

育和人力资源开发需要。

2、坚持育人为本。把育人为本作为教育工作的根本要求，遵循教育规律和人才成长规律，更新教育观念，创新人才培养模式，面向全体学生，全面实施素质教育，着力提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

3、坚持全域统筹。把全域统筹作为促进教育公平的重要保障，更加公平地分配公共教育资源，逐步建立与城乡一体化相适应的教育投入、教育管理和教育质量等保障制度，形成惠及全县城乡居民的公平教育机制。

4、坚持改革创新。把改革创新作为教育发展的强大动力，深化教育体制、机制和教学改革，以改革推动发展，以改革提高质量，以改革增强活力，进一步消除制约教育发展和创新的制度性障碍，形成符合教育规律和区域特点的改革与发展思路。

5、坚持以质图强。把以质图强作为教育发展的核心任务，树立以提高质量为核心的教育发展观，以质量提升做强教育，扩大优质教育资源，鼓励学校办出特色、办出水平，出名师，育英才。

四、教育“十四五”发展主要任务

以贯彻落实《中共中央、国务院关于加强教育工作改革发展的决定》和全国教育工作会议精神为重点，紧密结合尖扎县实际，在“十三五”教育发展的基础上，向“完善体系、提升跨越”为主的阶段转变。到2025年，全面建成与经济社会发展要求相适应的教育事业合

理配置和高效利用体系，创新工作思路，完善配套措施，凝聚工作合力，全面推进新时代教育改革创新。

（一）全面提高教育质量

1、加强社会主义核心价值观教育。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。着力提高教育质量。坚持把德育放在学校工作首位，按照全员育人、全方位育人、全过程育人的要求，将任务细化责任到人，覆盖教育管理各领域和人才培养全过程。培育以日常文明行为养成教育、孝老爱亲教育为重点，特色鲜明的德育品牌。注重学生人文精神和科学素质培养。持续推进校园文学创作、科技创新、经典诵读等项目。发挥校歌、校训在传承校园精神中的作用，培养学生热爱家乡的情感。创新中小学班主任制度，提高中小学班主任待遇，改革和完善教师育人评价办法，提升全员育德能力。

2、树立教学工作的中心地位。落实课程方案与课程标准，开齐开足开好国家规定课程。建立健全中小学教育教学质量监测评价与反馈改进制度，定期开展中小学质量抽检，实施普通高中模块检测体系，把质量监测结果作为教育工作水平、学校办学水平评价的重要依据。对接高考新政，加强普通高中教学改革，引导学生做好生涯规划，深入探索高中走班选课、学生综合素质评价等改革。落实好小学英语、信息技术等课程开设，确保中小学开齐开足课程。完善教育集团、教育联盟等办学模式改革，健全优质学校带动一般校的教研合作模式。开展与省内外教育先进地区的教学合作和交流。实施基础教育教学成

果奖励制度。

3、保护和激发学习兴趣。把保护青少年的学习热情、激发青少年的学习兴趣、教会青少年学习放在第一位，制定保护青少年学习动力实施办法。深化教育教学改革，探索改革教育方式，培育每一个学生的学习兴趣，激发学生的科技创新意识，发展每一个学生的能力特长。严禁心理惩罚和精神虐待学生。建立中小学学生课业负担监测、举报、公告和问责制度。

4、强化实践育人。推进校内外实践教育有机衔接。落实社会实践课时，建立校内外结合的实践课程体系，形成学校教育 with 校外教育有效衔接、学科学习与实践学习有机结合的育人机制。支持中小学开展春秋游、夏冬令营、野外拓展生存训练等有利于促进团队合作、锻炼意志的活动。扩大学生社会实践评价成果的使用范围，使学生更多地接触社会、参与实践、亲近工农。

5、促进身心健康成长。实施学生体质健康促进行动计划，建立学生体质监测和公告制度，落实“每天校园锻炼一小时”，推进阳光体育运动，2025年全县中小学生对《国家学生体质健康标准》合格率达90%以上。推进义务教育学校运动设施标准化建设。健全学校心理健康教育、预防、咨询和危机干预体系，全面推动中小学心理辅导室建设全面达标，并根据学生人数需要配备兼职心理健康教师，实现所有专职心理健康教育教师持证上岗。完善学校生命健康教育和疾病防控机制，引导学生养成良好生活习惯。

6、提高审美能力与艺术修养。构建大中小幼相互衔接、课堂教

学与课外活动相结合、普及教育与专业教育相互促进的现代美育体系。配足配齐专任教师，开足开齐并上好音乐、美术等美育课程。挖掘不同学科蕴含的美育资源，大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动。建立中小学校美育工作自评和学校美育发展年度报告制度。实施中小学生学习艺术素养测评。

7、落实社会和家庭育人责任。建立以政府为主导、学校为主体，企业、社区、家庭全面参与的德育工作机制。建立各级领导干部深入学校调研制度、为师生作形势报告制度。引导媒体坚持正确的价值观，营造良好的育人环境。加强普法教育，完善青少年违法犯罪预警机制，教育和保护有严重不良行为的青少年。推动中小学校普遍建立家长委员会，配合妇联、共青团、关工委等相关组织，共同办好家长学校，开展有针对性的教育和宣传，引导家长树立科学的教育观、人才观，培养孩子的诚信意识、劳动习惯、生存技能、社交礼仪，以良好家教、家风引导孩子健康成长。

（二）扩大学前教育资源

1、优化幼儿园布局结构。将幼儿园建设纳入城乡公共服务设施配套建设规划，引导各地根据人口政策调整、城镇化推进等因素，科学预测学前教育学位供求情况，优化幼儿园总体布局规划。落实新建小区同步规划、同步建设、同步竣工、同步验收配套幼儿园有关政策，抓好城乡结合部和农村乡镇中心园、小学附属幼儿园和村办幼儿园建设。

2、提升学前教育保教质量。落实《3-6岁儿童学习与发展指南》，规范幼儿园课程实施和教育行为，科学安排幼儿生活。探索学前教育片区管理新模式，实施优质园与薄弱园、公办园与民办园联片教研、联动帮扶，促进合作共进。总结推广农村学前教育巡回支教试点工作经验。完善民办幼儿园准入和年审制度。

3、提升学前教育管理水平。强化对学前教育的统筹，落实区政府发展学前教育和监管幼儿园的主体责任。完善区教育局统一管理制度，健全农村集体办幼儿园管理体制。完善民办幼儿园准入和年审制度，建立信息公开制度，逐步解决无证幼儿园的问题。

（三）推动义务教育优质均衡发展

1、落实全县中小学及幼儿园布局规划。科学统筹“十四五”期间全县学校建设布局，按照先急后缓原则，落实资金拼盘，项目主体，确保教育项目及时落实达效。尤其是针对提高城镇化率、“二孩”政策提前谋划城区学前教育、义务教育阶段学校的建设安排，继续实施城镇中小学扩容工程，扩大城区教育资源供给。

2、提高县域均衡发展水平。指导制定实施“十四五”中小学布局规划，构建与常住人口规模相适应的义务教育学校布局。实施“全面改薄”工程，配齐配强义务教育学校图书、实验仪器、体音美设施设备等均衡发展“短板”。提高县域义务教育学校管理水平，推进学校治理法治化和规范化。积极创建“老百姓身边的好学校”，办好人民群众满意的好学校。

3、提升农村学校办学水平。实施农村小规模学校调整改造计划，推进农村必要的教学点标准化建设。到2025年，农村寄宿制学校都有合格的学生宿舍、食堂、厕所、澡堂。顺势推进农村自然小班化教育教学改革，提高办学品质。完善义务教育管理，组建城乡学校发展共同体。

（四）普及高中阶段教育

1、全面改善普通高中办学条件。优化普通高中布局，引导和推进普通高中向县城和中心集镇集中办学，提高办学效益。实施普通高中改造提升计划，配足配齐专用教室、教学仪器、现代信息技术装备等设施设备，实现普通高中全达标。

2、着力推进优质高中建设。实施优质高中建设工程，在教师岗位设置、经费补助、招生入学等方面给予优质高中政策支持。鼓励民办学校争创达标高中，加快达标高中和示范性高中建设，重点建设一批高水平、高质量的示范性高中。

3、推动高中多样化特色发展。实施高中多样化特色发展计划，推动普通高中“一校一特色”建设。创新人才培养模式，支持学校突出课程教学改革，构建多层次、可选择、有特色的课程体系。改革教学组织方式，建立健全学生选课走班制、学分制和导师制等教学管理制度，满足不同潜质学生的发展需求。

（五）构建现代职业教育体系

将职业教育纳入我县教育事业总体规划，明确发展目标和任务，加强对职业教育的指导、管理和扶持力度。积极探索职业教育“公建民营”新型办学模式。扩大职业教育规模，使专业设置更加适应需求，服务能力更加突出，全力促进职业教育培养“未升学初高中毕业生”、青壮年劳动力就业创业，满足经济社会发展和人民群众对职业教育的多样化需求。

提升职业教育办学水平。坚持“政府推动，市场引导、产教融合、校企合作”为特质的多元、开放的职业教育办学机制，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化教育教学模式改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，将职业教育学校办成支撑产业发展的人力资源供给地、产业转型升级的技术技能人才培训基地、劳动者全面发展的能力提升和终生教育基地。

健全职业教育发展保障机制。全面落实《职业教育法》，为职业教育改革创新提供重要制度保障。建立健全发展现代职业教育的组织机构，进一步健全职业教育联席会议制度。加强各级教育行政部门对职业教育工作的监督和指导。根据职业教育发展需求，进一步完善和细化职业教育投入机制，逐步调整职业教育生均公用经费标准，保障教育教学正常开展。在保障教育合理投入的同时，优化教育支出结构。加强资金使用监管，建立专项经费监督检查机制，对专项资金使用开展绩效评价，加强财务风险管理。督促政府各部门落实支持职业发展

的各项保障措施，推动我州职业教育快速健康发展。

（六）促进教育包容发展与机会公平

1、提升特殊教育发展水平。支持特教学校标准化建设，全面完成特殊教育学校标准化建设，配备资源教室和无障碍设施，改善随班就读个别化教育和康复训练基本条件。加强部门协调，建立健全残疾儿童筛查安置网络，实行“一人一案”，让每一个残疾儿童都能接受合适教育。推动特殊教育向学前和高中阶段“两头延伸”，支持特教学校举办附属幼儿园（班）和高中班，促进有条件的普通幼儿园和高中学校接收残疾学生。

2、大力发展终身教育。拓宽社会成员终身学习通道。扩大社会成员接受多样化教育机会，成人高等学历教育实行弹性学制、宽进严出。为残疾人等特殊群体参加考试提供服务。建立个人学习账号和学分累计制度，探索建立多种形式学习成果的认定转换制度，促进多种学习渠道、学习方式、学习过程的相互衔接。推进各级各类学校大力发展非学历继续教育。深入开展城乡社区教育工作，推动部门、行业分类制定学习型组织建设标准，加快各类学习型组织建设。重视发展老年教育。倡导全民阅读，开展多样化的学习教育活动。提高公民语言文字规范意识和应用能力。

3、完善学生资助体系。扩大学前教育资助范围，统一并完善城乡义务教育惠民政策，完善中职学校家庭经济困难学生资助政策，探

索建立以创新创业为导向的高校发展性资助体系，完善国家助学贷款政策。实行应助尽助、精准资助。建立精准资助工作机制，推动资助信息化建设，实现对受助对象的精准认定、精准奖助和精准管理，提高资助工作的服务和监管水平。对家庭经济困难学生、残疾学生接受职业教育实行应助尽助。

4、促进入学机会公平。探索建立公办幼儿园招生改革新机制。依法实施义务教育免试就近入学政策，小学按常住人口合理确定服务范围、划片招生，初中学校通过单校划片对口直升或多校划片随机派位等方式组织入学。改革完善高中阶段学校招生办法。切实保障进城务工人员子女公平就学升学。坚持“以流入地为主、以公办学校为主”，对符合条件的义务教育阶段随迁子女，通过自主报名结合随机派位等方式入学。

5、关爱特殊群体。建立政府、学校、家庭、社会联动的农村留守儿童关爱体系。完善农村寄宿制学校设施设备，加强生活管理和卫生保健人员配备，优先满足留守儿童寄宿需求。扶持民族中小学校和民族乡村学校建设。完善升学照顾政策，提高少数民族学生受教育水平。继续推动民族地区教育对口支援，增进民族团结。

（七）推进信息技术与教育教学的全面深度融合

1、促进基础教育优质教育资源共享。以促进义务教育均衡发展为重点，创设为每一名学生提供个性化学习的信息化环境与服务。提高所有基础教育学校信息化基本配置水平，重点支持经济薄弱地区和

农村地区学校的信息化建设，填平基础教育数字鸿沟。“优质资源班班通”和“网络学习空间人人通”实现提质增效，在“课堂用、经常用、普遍用”的基础上，形成“校校用平台、班班用资源、人人用空间”。教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台实现融合发展。实现信息化教与学应用覆盖全体教师和全体适龄学生，数字校园建设覆盖各级各类学校。建立在线课堂应用示范基地。完善教育视频网、教学视频直录播系统建设，建设本地教学视频库，推动优质教育资源共享辐射。启动双语教学数字化课例和图书资源的开发和应用，探索利用信息化手段推动双语教学发展的新模式。加快数字化实验室建设进度，提升现代教育技术装备使用率。到2025年，全县中小学实验设备、现代教育技术装备基本满足现代教育教学需要。积极推动职业技术学校基于互联网开展在线开放课程线上线下教学改革，依托优势学科专业开发具有竞争力的在线开放课程，制定在线开放课程教学质量评价标准和学分认定管理办法，形成教育数据资源开放共享制度机制，扩大优质教育资源受益面。

2、加快教育信息化建设。结合《青海省教育信息化创新应用行动计划（2019—2022年）》积极推进“互联网+教育”，实现教育信息化1.0时代到教育信息化2.0时代的跨越，以教育信息化支撑和引领教育现代化。以全面实现“三全两高一大大”为总目标，紧紧围绕推动数字化、智能化基础环境建设等四项重点任务。构建基于新一代信息技术新型教育教学模式、教育服务供给方式、教育治理模式，探索人工智能条件下的人才培养新模式。将信息技术创新应用作为改革

和发展教育的关键基础和战略支撑，建立健全政府主导、行业指导、企业参与、专家支持、学校创新的教育信息化工作机制。所有学校建成宽带、泛在、安全的网络基础设施和数字校园，普及师生个人学习终端，创新数字化的专业学习工具。支持中小学校开发数字化优质教学资源，重点建设网络教室、远程教育培训中心、多媒体应用中心、职业学校网络仿真实训环境建设等数字化场所和设施，创新信息化环境下教育教学模式。

到2022年，形成适合尖扎县地方实际的“互联网+教育”新生态，基础环境得到进一步保障，体制机制进一步健全，创新能力进一步显现，应用水平进一步深入。探索在5G网络环境下校园网络建设和应用研究。各级各类学校宽带网络通达率达到100%，交互式多媒体教学终端覆盖率达到100%，班级信息化教学环境普及率达到100%，网络学习空间开通率达到90%。全县教育信息化公共服务体系不断完善，基本形成与学习型社会相适应的支撑服务体系，更好地支撑黄南州教育改革与发展。

3、增强教师信息技术应用能力。加快推进教师教育内容信息化，实现教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力的全面提升。加快教师教育手段信息化，大力建设“网络空间人人通”和教师网络研修社区，逐步形成以技术支持教师专业知识共享和建构的专业成长新模式。加快推进教师教育管理信息化，建立教师教育共享联盟和公共资源交流平台，深入实施“一师一优课，一课一名师”项目，有效推动全体教师参与教育资源共建共享。充分利用信息化管理

平台，完善网络环境下教师培训模式，探索建立教师自主选学机制。

（八）鼓励社会力量办学

1、扶持社会力量办学。探索政府补贴、政府购买服务、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度，鼓励社会力量兴办教育，推动民间资本进入教育领域。创新社会力量参与办学模式，探索建立混合所有制法人资产结构。支持各类主体以合资、合作等方式举办优质特色幼儿园、高中学校。鼓励公办和民办学校相互委托管理、购买服务。完善政府委托义务教育阶段民办学校承担义务教育任务制度。进一步扩大民办学校收费自主权，允许营利性教育民办学校依据办学成本和市场调节自主定价收费，并向社会公示。

2、促进民办学校规范办学。按照“分级审批、分工管理”原则，明确各级政府及各部门在民办学校审批和管理上的职责。完善民办学校财务会计制度和审计监督制度，建立民办学校办学风险防范机制和信息公开制度，加强对民办学校的评估和年度检查。建立民办学校退出机制，依法保护受教育者、教育者和举办者的合法权益。完善民办幼儿园收费管理和安全监管机制。加强对民办中小学校的规范管理和监督。

（九）打造一流的校长、教师和班主任队伍

1、加强职业理想和职业道德教育。按照“有先进的办学理念、

有高尚的人格魅力、有教育家的情怀、有服务的心态，善于抓队伍建设”的要求，着力打造一支一流的校长队伍。落实教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，加强教师职业理想和职业道德教育，引导教师做“有理想信念、有道德情操，有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。重视班主任队伍建设，着力打造一支“有爱心、有耐心、有智慧”班主任队伍。

2、落实教师“县管校用”政策。教育行政部门在编制部门核定的全县中小学人员编制总额内，根据各学校实际情况，统筹县域内编制调剂使用。由于学校增加、学生扩容等原因造成教师人员编制缺编，由教育部门向同级编制部门提出核定，同级编制部门应及时予以核编。城乡学校实行统一的岗位结构比例，中小学校的岗位总量、结构比例应保持相对稳定。各校要按照岗位设置管理的有关规定，自主设置本校的各类具体等级岗位及其聘用条件。在教师职称岗位设置管理工作中，对因自然减员或增加岗位职数而出现的职位空缺要及时竞聘递补。

3、实施乡村教师支持计划。全面落实乡村教师生活补助制度，乡村教师除享受乡镇工作补贴外，将原享受的农村教师补贴调整为乡村教师生活补助。全面实施农村紧缺师资代偿学费计划，实施优秀退休教师乡村支教计划，拓展乡村教师补充渠道。加大农村学校教师周转房建设力度，深化校长、教师校际交流，城区学校校长教师交流到乡村学校，保留其在原学校所聘教师职务等级。统一县镇、农村中小学校教职工编制标准，农村小规模义务教育学校编制按生师比和班师

比相结合的方式核定。

4、培育和壮大名师队伍。制定名师考核奖惩办法。明确县级及以上骨干教师、骨干校长、学科带头人、名师工作室领衔名师、名校长和特级教师等名师的职责、权利和考核办法，实行名师补充和淘汰长效机制。

5、提高教师福利待遇。制定中小学教学质量评价办法和教师奖励办法，提高教师职业荣誉感，调动教师工作积极性。

6、提高中小学教师专业化水平。逐步提高中学教师硕士研究生比例，普通中学坚持师范类为主，非师范类为辅的原则。优化教师队伍结构，实施乡村校长助力工程和乡村教师素质提升工程，全面提升乡村教师能力素质。

（十）完善教育治理体系

1、全面提升教育系统党建科学化水平。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。引导各学校党组织和广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，发挥教育系统各级党组织在深化教育综合改革、建设现代学校制度中的领导核心作用。全面增强政治意识、责任意识、阵地意识，加强高校基层党组织建设，加强对全县中小学、幼儿园党的建设规划与指导。全面贯彻教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作

出新的更大贡献。按照全面从严治党的要求，进一步落实党委主体责任和纪委监督责任，认真落实中央八项规定精神，持之以恒纠正“四风”，深入推进惩治和预防腐败体系建设，为推动教育事业科学发展提供强有力的作风保证和纪律支持。

2、深入推进管办评分离。改革完善政府教育治理方式，更多地运用法规、规划、标准、政策、公共财政、信息服务等手段引导和支持学校发展，构建政府、学校、社会之间新型关系，使学校成为依法自主办学的主体，享有充分的权利和承担应有的责任。建立权力清单和责任清单制度，依法明确政府教育管理权限和职责，加大简政放权力度，最大限度减少对学校过多、过细的直接行政干预。逐步建立教育行政绩效评估体系，加大行政监督和问责力度。探索建立政府购买教育服务机制，创新提供公共教育服务方式。加强教育智库建设，完善各级专家委员会制度，充分发挥专业机构和专家咨询委员会在服务教育行政决策、推进教育教学改革、提高教育教学质量等方面的重要作用。

3、加快建设现代学校制度。推进高校完善现代大学治理结构。坚持和完善中小学和中等职业学校校长负责制。深化学校管理体制改 革，推动中小学建立以学校章程为基本依据，涵盖教学常规、德育、后勤、党群、安全等各方面的现代学校管理制度体系，增强学校依法自主办学的活力，提高办学效益和教育质量。建立健全校务委员会、教职工代表大会、学生代表大会、家长委员会，拓展师生及社会参与学校民主管理、支持学校发展的渠道。依法落实校长职权、义务和责

任，规范校长的管理行为，建设一支政治坚定、德才兼备、治校有方、素质优良的校长队伍。

4、完善教育督导评估体系。健全督政、督学和评估监测三位一体的教育督导体系，健全各级政府教育督导委员会及其办事机构，完善教育督导领导体制和工作机制，促进教育督导机构相对独立行使职权。完善学校督导评估和督学责任区制度，督促和引导学校全面实施素质教育。建立健全各级各类教育质量评估监测体系，系统开展评估监测，为科学决策提供依据。完善教育督导报告发布制度，建立健全公示、公告、约谈、问责、限期整改和复查制度。强化教育督导结果运用，健全考核奖惩机制，将其作为资源配置、干部考核、表彰奖励的重要依据。支持专业机构和社会组织规范开展第三方教育评价。落实区域教育现代化评估推进机制。

5、加强学校校园精细化管理。提高学校节能水平，形成有利于节约的约束和激励机制，使学校能最大限度地节约各类资源，保护环境并减少污染。完善校园环境安全标准，严格对学校土壤、水源、建筑和装修材料、教学仪器设备、体育设施器材、室内空气等的环保检测与管理，为师生提供安全、绿色、健康的教学和生活环境。

完善和落实学校内部安全管理制度，加强学校安保、校车、校舍、消防和学生交通、防溺水安全工作。重视学生食品安全，办好学生食堂。健全完善学生食堂大宗物资集中招标采购平台。推动学生着装美化工作，广泛征集设计学生制服和运动装，让学生装成为美丽风景线。

6、加强学校档案管理。深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院

办公厅《关于加强和改进新形势下档案工作的意见》，进一步加强学校工程档案、财会档案、人事档案和文书材料的收集和管理。健全管理制度，规范学校档案管理。落实学校档案室建设和管理，推动每所学校配备有规范的档案室、有专职或相对固定的兼职档案保管员。教育行政部门每年举办一期学校档案管理员培训班，每年要安排一次档案执法检查，促进各级各类学校档案资源应归尽归，应收尽收，应管尽管，逐步提高档案质量。

五、“十四五”教育发展目标及重点推进项目

（一）教育发展总体目标要求

“十四五”时期（2021~2025年）是“两个一百年”奋斗目标承上启下的关键期，是改善供给体系质量、推动高质量发展的决胜期。在“十四五”期间，教育事业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚定不移地实施科教兴区战略，始终把教育摆在优先发展的战略地位，全力推进教育事业高质量发展。从满足教育基本公共服务功能要求出发，到2025年，尖扎县全县中小学、幼儿园办学规模和班生额符合国家规定标准。

（二）学校设置目标要求

根据尖扎县城镇化规划，预测到2025年尖扎县户籍人口城镇化

率达到40%，城区常住人口达到6万人规模，依此规划尖扎县“十四五”中小学、幼儿园布局。

（三）“十四五”重点项目建设规划及投资估算

预计“十四五”期间投入教育基础建设资金11.12亿元，规划建设面积161725平方米。

1、学前教育建设。

主要建设幼儿园校舍、室外活动场地及校园配套附属设施工程。规划建设面积为17254平方米，总投资1.7亿元。

2、义务教育及高中建设。

（1）主城区学校建设规划：筹建黄南州综合实验高级中学，校园占地面积49932平方米，规划人数1683人，总建筑面积为61427平方米，总投资为2.4亿元。

（2）乡镇学校建设规划：扩建全县15所学校教学用房、生活用房、教师周转房。总建筑面积23091平方米，总投资2.5亿元。

3. 职业与成人教育。规划扩建尖扎县民族职业技术学校，总投资为0.87亿元。主要扩建教学实训用房、教学辅助及行政管理用房、生活用房，运动场等，总建筑面积为20836平方米，校园附属设施建设：增加校园安全监控设备，道路场地硬化、彩砖铺设、绿化，化粪池70m³、消防水池200立方，水泵房30平方米，消防设备，室外给排水工程，包含给水、污水、雨水、化粪池等，室外供电工程，包含变压器、亮化15盏、校园广播系统及教育装备和信息化等。

优势特色专业建设：民间传统工艺、藏医医疗与藏药医、“双师型”及教师队伍建设等。

4、各阶段学校教育装备及信息化建设。

全县 76 所学校配备教育装备及信息化建设总投资 1.4 亿元。全面实现“三全两高一”发展目标。

5、尖扎县教育考试培训服务中心建设。

建设一所集招生考试、资助管理、师生教育培训为一体的教育考试培训服务中心，同时容纳 1000 人教师开展信息化应用能力培训及教育教学分析研究工作，配备教育信息总控制系统、基础教育资源共享平台。总建筑面积 7300 平方米，估算总投资 0.8 亿元。

6、加强乡村学校及幼儿园取暖设施改造工程。

全县 53 所学校采暖改造总面积为 38181 平方米，总投资 0.23 亿元。

7、加强学校“三防”建设工程。

全县中小学、幼儿园 76 所校园安全工程总投资 0.5 亿元。

8、全县学校校园绿化工程建设。

全县中小学、幼儿园校园绿化建设项目总投资 0.3 亿元。

9、尖扎县青少年校外活动中心扩建工程。

扩建青少年校外活动中心 4500 平方米功能用房，用于全县学生开展校外音、体、美实训，满足学生课外兴趣爱好培养需求。

10、教师业务能力提升工程

加强“互联网+教育”大平台下教师信息技术应用能力；提升教

师“三科”教学能力，计划投入 0.05 亿元。

11、义务教育动态监测、统计调查、评估系统建设。

“义务教育均衡发展”各项指标动态监测；基础教育综合统计调查表”电子台账的建立，“政府履行教育职责”评估。总投资 0.05 亿元。

“十四五”教育发展规划重大项目投资估算表（单位：亿元）

序号	类别		投资估算	项目详情
01	学前教育建设		1.7	建设幼儿园校舍、室外活动场地及校园配套附属设施工程。规划建筑面积为 17254 平方米。
02	义务教育及高中建设	主城区学校建设规划	2.4	筹建尖扎县高级中学，校园占地面积 49732 平方米，规划人数 2400 人，总建筑面积为 73670 平方米。
		乡镇学校建设规划	2.5	扩建全县 15 所学校教学用房、生活用房、教师周转房。总建筑面积 23091 平方米。
03	职业与成人教育		0.87	扩建一所中等职业学校：新建教学实训用房、教学辅助及行政管理用房、生活用房（总建筑面积：11620 平方米）；新建一处面积为 9126 平方米运动场；建筑设备附属设施建设投资及优势特色专业建设。
04	各阶段学校教育装备及信息化建设		1.4	全县 76 所学校配备教育装备及信息化建设
05	教育考试培训服务中心		0.8	建设一所集招生考试、资助管理、师生教育培训为一体的教育考试培训服务中心。总建筑面积 7300 平方米，
06	取暖设施改造工程		0.23	全县 53 所学校采暖改造总面积为 38181 平方米；
07	“三防”建设工程		0.5	全县中小学、幼儿园 76 所校园安全工程
08	全县学校绿化工程建设项目		0.3	全县中小学、幼儿园校园绿化建设项目
09	尖扎县青少年校外活动中心扩建工程		0.32	扩建青少年校外活动中心 4500 平方米功能用房。

10	教师信息技术应用能力、“三科”教学培训及教育督导服务系统建设	0.1	提升教师信息技术应用能力、“三科”教学能力；均衡发展指标监测、统计辅助、政府履行职责评估系统建设。
	总计	11.12	

六、强化规划实施保障措施

（一）落实教育优先发展战略地位

领导干部要成为建设的推动者和引领者，把优先发展教育摆在重大战略位置，树立“为教育办事不过分、为老师办事不为过”的理念，把教育作为大事业、大产业，像抓产业发展一样抓教育事业，但又不能把教育当作营利性产业，始终坚持教育的公益性，做到“五个亲自”，即亲自联系教育、亲自调查研究、亲自过问布置，亲自推动督查，亲自解决问题。县委、县政府建立领导联系学校、联系校长、联系老师、联系班主任的工作机制，从社会反映强烈的学生德性、师德师风、上学难等问题抓起，从教师反映强烈的待遇、编制、职称和子女就学等问题抓起，从企业反映强烈的学生学用脱节、动手能力差、创新能力不足等问题抓起，不断完善体制机制。各级教育部门要认真梳理教育存在的问题，列出清单，排出计划，与财政、人社等部门制定方案，轻重缓急，成熟一个出台一个，全面了解教育情况，为教育和老师多办实事，多办好事。

（二）落实推进教育发展的责任

在县委、县政府统一领导下，按照本规划的部署，实行分工负责。县教育局负责规划的实施与协调，结合有关部门职能，密切协作，共同抓好贯彻落实。各级各类学校要从实际出发，科学规划本地区、本单位的教育事业发展，形成上下结合、共同推进的局面。要建立良好的监督考核机制，对规划实施情况进行监测评估和跟踪检查；将实施情况要纳入各级党委、政府综合评价和绩效考核体系，把教育督导结果作为考核、问责和实施奖惩的重要依据。接受人大、政协以及社会各界的监督检查，定期听取人大、政协关于规划实施的意见建议。

（三）全面推进重大项目建设和教育综合改革

围绕教育改革发展目标，把项目作为促进教育事业发展的主要支撑，着力组织实施“十四五”教育重点项目，进一步完善各级各类教育基础设施，改善薄弱环节，把实现教育现代化建设目标落到实处。加快重要领域和关键环节改革步伐，坚持增量与存量改革并举，从单项改革向综合改革推进，破解深层次瓶颈问题，着力构建促进学生全面发展的育人制度体系、科学分离而又有机统一的“管办评”制度体系、教育与经济社会发展合作共赢的协同联动制度体系，力争到2025年基本形成系统完备、开放有序、有效率重公平的现代教育治理体系。

（四）提高教育经费保障水平

进一步完善和落实城乡义务教育经费保障机制，奖励健全落实教育投入责任情况奖惩机制，确保义务教育经费法定增长。落实普通高中生均公用经费标准，推动建立幼儿园生均拨款机制。根据办学需要和经济发展水平，建立各类教育生均财政拨款标准动态调整机制。加大教育投入的科学规划和研究论证，健全拨款咨询制度和经费监管机制。加强教育经费使用与管理的绩效评价。

（五）引导社会资本投入教育

在坚持教育公益性的基础上，充分鼓励社会力量办学，推动合作、独资、民营、国企等社会化办学。大力推广社会办学经验和做法。筹划落实“教育工程包”，通过融资、政策性银行贷款、吸引社会资本等方式，加快中小学扩容、全面改薄、校园美化等项目建设，适应二孩放开政策和城镇化需要，补好教育领域短板。

（六）推进依法治教和依法行政

深化教育行政审批制度改革，建立便民高效、权责一致的行政审批制度，强化事中、事后监管；完善网上受理、审批、公示、查询、投诉等功能，提高服务管理水平，改进行政审批和公共服务工作。依法明确各级各类学校办学权利，进一步扩大各级各类学校开展教育教学活动和人、财、物使用管理等方面自主权。在中小学设立法治知识

课程。建设中小学校（幼儿园）依法治校考核指标体系与工作机制。推动各级各类学校建立健全法律顾问制度。深化教育行政执法体制改革。健全学校、教师、学生合法权益保障机制。健全教育内部审计机制。推进教育政务信息公开，维护人民群众知情权和监督权，加快电子政务建设，加强教育系统管理信息的互通和资源共享，扩大网上办公范围，为公众提供便利。

（七）切实维护教育系统和谐稳定

加强校园安全管理，强化学校安全教育，健全完善公共安全教育课程体系，开展学校安全教育教学研究，开发安全教育优质课程资源。推进校园及周边治安综合治理，加强校园人防、物防、技防和安保队伍建设，努力构建信息化、科学化、智能化新型校园治安防控和隐患排查治理体系。依法健全和完善学校安全稳定责任追究和考核奖惩机制，落实学校综治安全“党政同责、一岗双责”和“一票否决”权。健全学校突发事件应急机制，提升运用法制方式解决校园安全事故（件）的能力。

七、组织实施

（一）加强组织领导

各级党委和政府要深入贯彻落实党的十九大和十九届一中、二中、三中全会精神，以新时代中国特色社会主义思想为指导，

增强“四个意识”，坚定“四个自信”，把推动教育事业优先发展、科学发展作为重大战略任务，摆到重要议事日程，协调动员各方面力量共同推进教育现代化。建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。主管部门要切实增强责任意识，认真履行职责，具体抓好教育改革发展各项任务的落实工作。有关部门要各司其职，密切协作配合，形成工作合力，同时加强对地方工作的指导和支持，进一步转变政府职能，强化公共服务和社会管理，坚持维护教育公平，关注困难群体，提供惠及全民、高质量的基本公共教育服务，促进各级各类学校不断提高办学水平和效益。将规划提出的目标、任务、政策、举措落到实处。

（二）确保落实目标责任

根据确定的“十四五”教育改革发展总体部署和要求，把规划中确定的主要目标、重点任务、重大举措进一步落实到相关部门和地区，明确分工，精心组织，加强协调，协调政策支持，增强要素保障。健全完善规划实施机制，加强对规划确定教育改革发展主要目标指标完成情况的考核监督，适时开展规划执行情况总结评估，分析实施效果，及时研究解决问题。

（三）加强教育督导检查

将规划实施情况作为督促检查各级教育行政部门和学校工作的

重要内容。建立规划实施监测评估机制，组织对规划实施情况开展跟踪监测和中期评估，及时发现问题，优化实施策略，出台针对性政策。协同规划机制、健全跨部门统筹协调机制，建立教育发展监测评价机制和督导问责机制，全方位协同推进教育现代化。及时向社会公布规划实施进展状况，主动接受家长、社会、媒体的监督，将社会各界对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据，确保规划总体目标任务如期完成。

（四）鼓励探索创新

推动基层创新实施规划。完善试点改革制度，推动综合改革和专项改革相结合，加快重点领域和关键环节改革步伐。加强分类指导，建立激励机制，保护和激发基层首创精神，鼓励各地大胆实践、积极探索、创造经验。深入挖掘教育综合改革宝贵经验特别是基层创新经验，不断探索实施规划的有效机制。

（五）凝聚社会各界力量关心支持教育改革发展

有关部门要各负其责，共同推进教育改革发展。各级各类学校要努力改革创新，不断提高教育教学质量和人才培养水平。充分发挥各级人大、政协，以及民主党派、人民团体、企事业单位等推进教育改革发展的重要作用。充分发挥新闻媒体作用，及时了解人民群众的所思、所盼、所忧，积极回应社会关切。提升各级教育宣传部门的组织

策划能力，广泛宣传党的教育方针政策以及规划的主要内容，大力宣传各地、各单位贯彻落实规划的思路、举措、方案，挖掘树立教育战线先进典型和社会各界关心支持教育的经验做法，进一步增强社会优先发展教育的责任感和使命感，动员全社会进一步关心支持教育改革和发展。